

комитет по образованию администрации муниципального образования
город Ефремов
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №13»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ №13
Протокол от 27.08.2024г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ №13
А.С. Ильяшенко
Приказ от 27.08.2024г № 38-А-АХВ



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Знакомство с шахматами»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД
УРОВЕНЬ: СТАРТОВЫЙ
ГРУППА: СТАРШАЯ
ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 4,5-7 ЛЕТ

автор-составитель:
ИВАНОВА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА,
педагог дополнительного образования

г. Ефремов, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Основные характеристики программы»

- 1.1. Пояснительная записка.....с.3
- 1.2. Цель и задачи программы.....с.6
- 1.3. Содержание программы.....с.9
- 1.4. Планируемые результаты.....с.18

Раздел №2 «Комплекс организационно педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.....с.20
- 2.2. Условия реализации программы.....с.21
- 2.3. Формы аттестации.....с.22
- 2.4. Оценочные материалы.....с.22
- 2.5. Методические материалы.....с.24
- 2.6. Список литературы.....с.26

I раздел: Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека, но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны запланировать план своих действий в уме.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме – «внутренний план действий». Идеальным инструментом для формирования умственных действий являются шахматы.

Ведь ещё В. А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь — это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти».

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Программа кружка «Знакомство с шахматами» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Актуальность данной программы заключается в том, что шахматная игра – это уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Шахматная игра обогащает духовный мир, расширяет кругозор, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремлённость, усидчивость, дисциплинированность, силу воли, спортивный характер, развивает у ребенка умение самостоятельно принимать решение, планировать свое время, системно мыслить.

Педагогическая целесообразность: игра в шахматы направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в

принятии решения.

Новизна программы по обучению детей игре шахматам заключается в том, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностного ориентированного подхода к ребёнку.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Дополнительная образовательная программа «Знакомство с шахматами» для детей 4,5-7 лет реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

В России шахматы включены в реестр видов спорта. Шахматы — это состязание. Цель спортивных соревнований — выяснить, кто из соперников лучше владеет навыками в одинаковых условиях. Шахматы, как и другие виды спорта, — это проверка качеств человека.

Адресат Программы:

Программа составлена на возраст детей 4,5-7 лет, в том числе для детей с ОВЗ, её реализация предполагает 1 год. 4,5-7 лет - это период жизни ребенка, который принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Наполняемость учебной группы от 8 до 16 человек, в зависимости от количества детей с ОВЗ. Если у воспитанника с ОВЗ возникают затруднения в усвоении Программы, то для него разрабатывается индивидуальный маршрут.

Вид детской группы: постоянная. Группы формируются на условиях свободного набора. Форма обучения: очная.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Локальные нормативные акты МКДОУ №13.
6. Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.2. Цели и задачи реализации программ

Целью программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, а также организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- а) образовательные:
 - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие,

начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы и т.д.;

- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

в) воспитательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю,

организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Педагогические принципы построения программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям

шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.3. Содержание программы

Рабочая программа проведения занятий по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы разработана на основе методических рекомендаций И.Г. Сухина «Шахматы для самых маленьких», В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы».

В содержательном разделе программы «Знакомство с шахматами» все формы, способы, методы и средства реализации разрабатывались с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Программа составлена на возраст детей 4,5-7 лет, её реализация предполагает 1 год. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает два занятия в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет 25 минут для детей старшей группы (4,5-7 лет), а также предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

На занятии прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Педагог в игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат, в простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит

дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Главным при обучении является формирование устойчивого познавательного интереса.

Для овладения игрой в шахматы, недостаточно передвигать Знакомство с шахматами из одного места на другое. Нужно научить детей думать, анализировать и т.д. Поэтому и программа эта, своего рода компас, с помощью которого ребенок научится ориентироваться в лабиринтах шахматного королевства. «Хитрые вопросы» и кроссворды помогут педагогу оценить, насколько успешно дети во всем разбираются. Все игры, задания в занятиях построены по принципу: от простого к сложному. На каждом занятии ведется словарная работа, дети учатся апеллировать разными понятиями. Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на собственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира.

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Теоретических часов – 30%			
		Практических часов – 70%			
		Всего	Теория	Практика	
1	Формирование	12	8	4	Беседа

	первоначальных представлений о шахматах				
2	Расстановка фигур, ход игры	20	12	8	Наблюдение
3	Знакомство с шахматными фигурами	36	10	26	Решение практических задач и этюдов
4	Итоговое занятие	4	0	4	Наблюдение, беседа, игра
Всего		72	30	42	

Содержание учебного плана

Раздел 1: «Формирование первоначальных представлений о шахматах» (12ч.)

Теория (8ч.) Рассказ-беседа об истории возникновения шахматной игры, Знакомство с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем.

Практика (4ч.) Закрепление умения пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков.

Форма контроля: беседа.

Раздел 2: «Расстановка фигур, ход игры» (20ч.)

Теория (12ч.) Рассказ-беседа об истории возникновения шахматной игры, Знакомство с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем.

Практика (8ч.) Упражнение на ориентацию на шахматной доске.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 3: «Знакомство с шахматными фигурами» (36ч.)

Теория (10ч.) Познакомить воспитанников с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Знакомство с правилами, в частности, «Ферзь любит свой цвет».

Практика (26ч.) Упражнение в игре каждой фигурой в отдельности. Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске.

Форма контроля: решение практических задач и этюдов.

Раздел 4: «Итоговые занятия» (4ч.)

Практика (4ч.) Подведение итоговых результатов освоения детьми шахматной игры, закрепление полученных знаний и умений играть в шахматы.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Перспективное планирование занятий

Месяц	№	Тема НОД	Цель	Источник
Сентябрь	1.	В стране шахматных чудес (сказка).	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза.	В.Г. Гришин. Малыши играют в шахматы. Стр. 13.
	2.	Мудрец (легенда).	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.	В.Г. Гришин. Малыши играют в шахматы. Стр. 17.
	3.	Волшебная доска (сказка).	Знакомство с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков.	В.Г. Гришин. Малыши играют в шахматы. Стр. 23.
	4.	Шахматная доска.	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски между партнерами.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.5

Октябрь	5.	Шахматная доска. Вертикали и горизонтали.	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях. Развитие внимания, мелкой моторики.	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 5.
	6.	Шахматная доска. Диагонали, центр.	Формирование понятий о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений.	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 12.
	7.	Шахматная доска.	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.5
	8	Знакомство с шахматами.	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения в игре.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.5
Ноябрь	9	Знакомство с шахматами и доска. Начальное положение.	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами «Ферзь любит свой цвет».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 19-20.
	10	Начальная расстановка фигур. Фланки и центр.	Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, память, внимания, творческих способностей.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.12.
	11	Шахматная нотация.	Знакомство с понятиями «шахматный» алфавит и «адрес поля».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 25.
	12	Шахматная нотация.	Закрепление понятий «шахматный» алфавит и «адрес поля».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.129
Декабрь	13	Ход. Нападение. Взятие.	Знакомство с понятиями: ход, нападение, взятие.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.17.
	14	Король.	Знакомство с шахматной фигурой «Король».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.21
	15	Король: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Король».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 42
	16	Король: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Король».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 42
Январь	17	Ладья.	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья»	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник.

				Стр.27
	18	Ладья: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Ладья».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 31
	19	Ладья: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Ладья».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 31
	20	Необычный ход короля и ладьи: рокировка.	Познакомить с понятием рокировка.	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 116
Февраль	21	Слон.	Знакомство с шахматной фигурой «Слон».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.32
	22	Слон: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Слон».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 59
	23	Слон: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Слон».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 59
	24	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.38
Март	25	Ферзь: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Ферзь».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 74
	26	Ферзь: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Ферзь».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 74
	27	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «Конь».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.43
	28	Конь: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Конь».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 89
Апрель	29	Конь: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Конь».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 89
	30	Пешка.	Знакомство с шахматной фигурой «Пешка».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.49
	31	Пешка: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Пешка».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 101
	32	Пешка: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Пешка».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 101
Май	33	Сравнительная сила фигур.		Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.123

34	Турнир.	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции посредством игровых развивающих заданий.	
35	Педагогический мониторинг.		
36	Педагогический мониторинг.		

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные качества

- сформированы и развиты ключевые компетенции воспитанников (коммуникативные, интеллектуальные, социальные);
- сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- самостоятельное решение логических задач.

Личностные качества

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- активизация мыслительной деятельности дошкольника;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);
- воспитание усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.

Образовательные (предметные) результаты

- усвоены основные шахматные понятия: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы и т.д.;

- во время шахматной партии дети действуют в соответствии с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- умеют взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;
- умеют применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- умеют использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской;
- умеют ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- развито умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

II раздел: Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа кружка «Знакомство с шахматами» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и реализуется в течение 1 года. Курс состоит из 72 занятий, включая итоговое мероприятие и мониторинг. В феврале и мае проводится педагогическая диагностика. Занятия проводятся с сентября по май. Одно занятие длится 25 минут.

Сроки реализации программы

Цикл занятий рассчитан на 9 месяцев/72 академических часа (72 занятия).

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знакомство с шахматами» на 2024 -2025 учебный год

Группа	Дата начала обучения	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Старшая	01.09.2024	31.05.2025	36	72	30 часов	Вторник и четверг с 16-30 до 16-55

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников. Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на 1 год обучения, имеются следующее оборудование и атрибуты.

- Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;
- Настольные шахматы и шахматные доски разных видов;
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- Комплект методической литературы.

Информационно-образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/> (наглядные пособия);
2. [Электронный ресурс] <https://chess-samara.ru/> (онлайн игра).

Учебно-методическое обеспечение

1. Волкова Е.И. Шахматный учебник для дошкольников.- Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018. – 192 с. ил.
2. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник.- Ростов н/Д: Феникс-Т, 2017. – 271 с. ил.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы.— М.: Просвещение, 1991.— 158 с . ил.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации Программы проводить обучение игре в шахматы могут: педагог дополнительного образования; воспитатель или иной специалист ДОУ, имеющий педагогическое образование, прошедший профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования».

2.3. Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации образовательных результатов при обучении игре в шахматы:

- журнал посещаемости;
- наблюдение педагога;
- решение практических задач и этюдов.

Итоговая оценка качества освоения Программы:

- организация шахматных турниров разных видов на базе ДОО;
- творческий отчет педагога (презентация) в конце учебного года;
- мониторинг эффективности реализации программы.

2.4. Оценочные материалы

Основная первичная педагогическая диагностика (входной контроль) проводится в начале реализации программы. С помощью мониторинга эффективности реализации программы выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шахматы.

Основная итоговая педагогическая диагностика проводится в конце

Критерии оценки учебных результатов программы:

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о шахматах, их истории. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет Знакомство с шахматами. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): Ребенок имеет представление о шахматах и их истории. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет Знакомство с шахматами. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Формы, методы и приёмы реализации программы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами.
- при изучении шахматной доски.
- при обучении правилам игры.
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 16 воспитанников в возрасте 4,5-7 лет.

Формы организации дополнительного занятия: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: занятия, обучающие мультфильмы, разыгрывание позиций на демонстрационной доске, практическая игра.

2.6. Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: Физкультура и спорт, 1972.-288с. с ил.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. Кн. для учащихся. - Пер. с чеш. Ильина Е.И., Попова Н.Н.; Ил.Франты К. — М.: Просвещение,

1983. — 128 с., ил.

3. Волкова Е.И. Шахматный учебник для дошкольников.- Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018. – 192 с. ил. – (Шахматный клуб).

4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК.

5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991. – 158 с.: ил.

6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

14. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник.-Ростов н/Д: Феникс-Т, 2017. – 271 с. ил. – (Шахматный клуб).

15. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/> .