

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №13»

ПРИНЯТО
На заседании Совета
педагогов МКДОУ №13
Протокол от 02.06.2023
№ 5

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
по социальным вопросам
администрации муниципального
образования город Ефремов
С.Н. Давыдова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ №13
А.С. Ильяшенко
Приказ от 02.06.2023
№ 25-АД



Программа развития

*Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Центр
развития ребенка – детский сад №13»*

на 2024-2028 гг.

Ефремов, 2023г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития
2. Пояснительная записка
3. Информативная справка о ОУ
4. Проблемный анализ
5. Концепция программы развития
6. Механизмы реализации программы
7. Реализация Программы развития

Приложения

Приложение №1 Проект «Шаг вперёд»

Приложение №2 Проект «Неболейка»

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №13» (далее – ДОУ)
Статус Программы	Нормативный документ ОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция РФ.2. Конвенция о правах ребенка.3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».11. Устав МКДОУ №13.12. Постановление Правительства Российской Федерации от

	<p>26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями на 27 февраля 2023 года).</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольников.
Стратегическая цель Программы развития	Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей через модернизацию материально-технической базы организации и цифровизацию образовательной деятельности.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. ▪ Переход на ФОП ДО. ▪ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. ▪ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ▪ Совершенствовать содержание образовательного процесса и педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. ▪ Работать по сохранению и укреплению здоровья ребёнка и сотрудников детского сада, совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды в ДОУ; внедрять инновационные системы оздоровления дошкольников. ▪ Обогащать развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей и способностей. ▪ Обеспечивать вариативность и разнообразие детской деятельности, с учётом образовательных потребностей и способностей детей. ▪ Развивать познавательную активность, речь, стремление к самостоятельному познанию, размышлению и рассуждению. ▪ Развивать систему коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. ▪ Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2024-2028 годы в три этапа:</p> <p><u>1-й этап – подготовительный (2024г.):</u></p> <p>- создание условий (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в</p>

	<p>соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. - <u>2-й этап – практический (2025-2027гг.):</u> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. - <u>3-й этап – итоговый (2028г.):</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Назначение Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию современных педагогических стандартов. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ. 3. Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за прошедший период. 4. Определение тенденции изменений, главных направлений обновления содержания образования, организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. 5. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ. 6. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на ФОП ДО. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Определение объема работ по корректировке образовательного процесса детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствие с ФОП ДО. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования. 3. Новые направления работы по социализации и психологической адаптации детей иностранцев:

	<p>изучить методические рекомендации, изложенные в письме Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179;</p> <p>обсудить с педагогами, какие меры принять и когда запланировать диагностические периоды;</p> <p>поручить воспитателям использовать в работе методики и опросники из рекомендаций Минпросвещения и Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;</p> <p>оценить степень адаптации воспитанников-иностранцев и на основе оценки разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Спланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.</p>
<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; организация образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. ▪ Приведение образовательной программы ДОУ в соответствие с ФОП ДО. ▪ Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды через: <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к здоровому образу жизни, - овладение дошкольниками разнообразными видами двигательной активности, - организацию профилактической работы, - коррекцию нарушений физического развития. ▪ Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через коллегиальные органы управления ДОУ. ▪ Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. ▪ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. ▪ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. ▪ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ. ▪ Повышение качества коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи; ▪ Обеспечение развития воспитанников и высокого уровня подготовки к школе.
<p>Концептуальные положения</p>	<p>Концептуальной идеей ДОУ, позволяющей осуществлять Программу развития является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>на уровне управления и создания методической службы учреждения</i> реализовывать модель развития ДОУ как самоорганизующейся системы, способной выявлять потенциалы своего развития, создавать научно-методическую и творческую базу; - <i>в процессе реализации воспитательно-образовательного процесса</i> как можно раньше актуализировать индивидуальные возможности детей в условиях предоставления им свободы деятельности и разработки образовательного маршрута; отражать динамику достижений воспитанников в их личном портфолио; осуществлять единство профилактики и коррекции физического, психического и личностного развития; - <i>в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников</i> учитывать потребности родителей и анализировать эффективность сотрудничества с педагогами ДОУ в процессе совместной деятельности, творческих проектов, семинаров и практикумов.
<p>Механизм реализации Программы развития ДОУ</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а так же анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путём обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; - с учётом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности; - при условии максимальной активности и согласованности всех структурных подразделений ДОУ, их творческой инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

Основные разработчики и исполнители Программы развития	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, творческая группа ДОУ в совместном комплексном взаимодействии.
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста и специфике ДОУ; • разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ; • подбор методического и дидактического материала; • проведение теоретических и практических семинаров для педагогов; • совместные мероприятия с родителями.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования, ресурсных возможностей педагогического коллектива и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Объёмы и источники финансирования	Финансирование из федерального, областного и местного бюджетов.
Система организации контроля за выполнением Программы	Администрация ДОУ. Коллегиальные органы управления ДОУ.
Сроки предоставления отчётности реализации Программы развития	Отчёты предоставляются ежегодно (в анализе годового плана работы, отчёте о результатах самообследования ДОУ). В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (сайт, родительские собрания, решения коллегиальных органов управления).
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Заведующий: Ильяшенко Антонина Сергеевна Телефон: 8(48741)41236 e-mail: mkdou13.efremov@tularegion.org сайт ДОУ: http://ds13.ucoz.com/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания на всех уровнях образовательной системы.

Развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное

решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Развитие сферы образования на период до 2030г. должно быть ориентировано на повышение доступности качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, новинки и компетенции, полученные в процессе обучения («Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030» (разработан Минэкономразвития России)).

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следований им зависит от каждого члена коллектива, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №13» - это дошкольное образовательное учреждение, коллектив педагогов которого, способен гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи.

Программа развития ДОУ – нормативный документ, который является формой мобилизации всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: приобщенных (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №13».

Сокращённое наименование: МКДОУ №13.

Дата создания ДОУ: 1986 г.

Число этажей - 2

Адрес юридический и фактический: 301842 Тульская область, город Ефремов улица Садовая дом 10. Телефон: 8(48741)41236

Учредителем ДОУ и собственником его имущества является муниципальное образование город Ефремов. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Ефремов, исполняет администрация муниципального образования город Ефремов.

Органом администрации муниципального образования город Ефремов, осуществляющим на территории муниципального образования город Ефремов управление в сфере образования, является комитет по образованию администрации муниципального образования город Ефремов.

Организационно-правовая форма: муниципальное казённое учреждение.

Руководитель - заведующий Ильяшенко Антонина Сергеевна

Заместитель руководителя ДОУ – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Иванова Татьяна Олеговна.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии Министерства образования Тульской области 71Л01 № 0001692 от 15.05.2015, регистрационный №0133/00806. Срок действия Лицензии – бессрочно.

С 26 января 2015 года дошкольная образовательная организация переименована в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №13» (Постановление администрации муниципального образования город Ефремов от 12.01.2015 №1).

ДОУ расположено на поселке среди частного сектора одноэтажных домов. Имеет удобные транспортные подъездные пути. ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении: детская художественная школа, МКОУ СОШ № 7, МКУ МПЦ «Октябрьский», бассейн «Волна», парк культуры и отдыха им. И.А.Бунина. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнёрства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные образовательные проекты.

Максимальная мощность вместимости ДОУ – 130 мест, пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей. Время работы: с 7ч. 15 мин. до 17ч. 45 мин.; нерабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Коллектив строит свою деятельность в соответствии с Уставом и Образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №13».

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

ДОУ создаёт все необходимые условия для обеспечения качественного образования. Доступность качественного образования обеспечивается через:

- непрерывное сопровождение образовательного процесса квалифицированными педагогическими и учебно-вспомогательными работниками,
- информационное и научно-методическое обеспечение образовательного процесса,
- уровень развития детей,
- качество социализации,
- материально-техническую оснащённость.

Обеспечение стабильности качественного образования в детском саду определяет педагогический состав. Кадровая политика ДООУ помогает оценить фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, дифференцированно определить задачи работы с кадрами и выбрать адекватные формы её проведения.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 5 групп воспитанников, из них:

- 1 группа - раннего возраста (2-3 года);
- 1 группа – младшая группа (3-4 года);
- 1 группа - средняя группа (4-5 лет);
- 1 группа - старшая группа (5-6 лет);
- 1 группа - подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Распределение педагогического персонала согласно штатному расписанию

<i>ДОЛЖНОСТЬ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО ЕДИНИЦ</i>
заведующий	1
заместитель заведующего по ВМР	1
музыкальный руководитель	1
инструктор по физкультуре	1
воспитатели	8
учитель-логопед	1
педагог-психолог	1

Распределение педагогического персонала по категориям

Педагогов, всего	Категории			
	без категории	первая	высшая	СДЗ
12	-	4	3	5

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Педагогов, всего	Стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
12	-	2	2	2	1	5

В кадровой политике нашего ДООУ акцент смещён в сторону повышения компетентности педагогов, развития их способности видеть каждого ребёнка, умений ставить цели, конкретизировать их под образовательный процесс своей возрастной группы. Для воспитателя без категории – молодые специалисты. Они составляют кадровый резерв и предполагают введение развивающих технологий кадровой политики ДООУ, которые будут способствовать оптимальному вхождению молодых специалистов в профессию.

Каждый педагог проходит курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года. Курсы повышения квалификации ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний воспитателей и специалистов детского сада в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

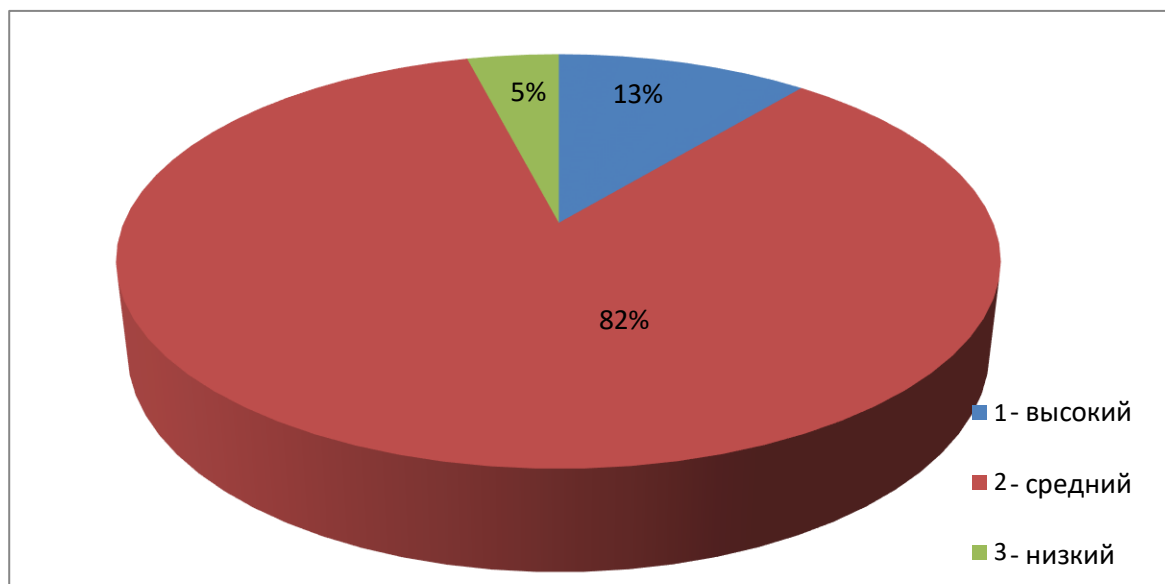
Результаты мониторинга.

Результаты мониторинга за 5 лет показали, что высокий уровень усвоения образовательной программы составил 13%, средний – 82%, низкий – 5%. Анализируя работу

за год можно сказать, что это результат планомерной работы всех специалистов ДОУ каждым ребёнком, независимо от уровня его развития.

Формирование у детей произвольных психических процессов и работа с ориентировкой на зону ближайшего развития.

Грамотное ведение индивидуальных образовательных маршрутов помогло увидеть скрытые резервы личностного развития каждого воспитанника, предвидеть его поведение в будущем, скорректировать оптимальные педагогические методы и приёмы, способствующие оптимальному усвоению образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и способностями детей.



Уровни усвоения основной образовательной программы 2019-2023 уч.год

Методическая работа

В течение пяти лет ДОУ развивается как хорошо отлаженный механизм, способный быстро реагировать на образовательные потребности общества. Развивать такую систему стало для нас важной задачей. В целях её реализации проводился целый ряд педагогических мероприятий:

- педагогические советы в рамках выполнения годовых задач.

- систематическое консультирование в рамках работы консультационного пункта на страницах сайта детского сада <http://ds13.ucoz.com/> и на страницах педагогических порталов в сети интернет, а так же презентация методических новинок и современных педагогических технологий.

- составление индивидуальных образовательных и маршрутов для одарённых детей и для детей, испытывающих трудности в реализации образовательной программы ДОУ.

- обеспечение коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи.

- психологическое сопровождение образовательного процесса.

Для стимулирования проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, в детском саду постоянно организовывались тематические выставки:

- «Мама может всё, что угодно»

- «Путь к звёздам»

- «День Победы»

- «Здравствуй, лето!»

- «С Днём рождения, любимый город» и многое другое.

В период реализации программы в детском саду проводились праздники и тематические развлечения, традиционные мероприятия, под руководством музыкального

руководителя Махриной Е.В. – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия дети осознают важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как каждый из них может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Организованная образовательная деятельность с детьми в течение года проводилась в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития. Воспитатели проводили открытые показы НОД, активно практиковалось использование ИКТ в организации НОД. В течение всего времени педагоги старались развивать у воспитанников индивидуальные способности, участвовали в творческих конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

Здоровьесберегающая система в ДОУ

Успешность выполнения здоровьесберегающей системы зависит от комплексного подхода к её решению. Деятельность, осуществляемая в данном направлении, проводится согласно скоординированной политике, подкреплённой практическими мероприятиями.

Система здоровьесбережения в нашем ДОУ включает:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, по сезонам, на время каникул);
 - комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика, гимнастика после сна);
 - физкультурные занятия;
 - оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, сухой бассейн, тактильные дорожки);
 - организация рационального питания;
 - соблюдение требований СанПиН к организации педагогического процесса;
 - комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов;
 - интеграция оздоровительных задач в различные виды детской деятельности;
 - внедрение инновационных сберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
 - разнообразные формы физкультурно-досуговой деятельности с дошкольниками;
 - формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей, посредством медико-профилактической работы;
 - совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
 - выявление детей с признаками одарённости и разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
 - создание идеологии воспитания и поведенческой базы, обеспечение психического благополучия ребёнка.

Распределение детей по группам здоровья

<i>годы</i>	<i>1 группа (%)</i>	<i>2 группа (%)</i>	<i>3 группа (%)</i>	<i>4 группа (%)</i>
2019	53%	42%	5%	-

2020	59%	38%	3%	-
2021	65%	33%	2%	-
2022	68%	31%	1%	-
2023	71%	29%	0%	-

Психологическая готовность к школьному обучению 2019 - 2023гг.

<i>Области развития</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Общее представление об окружающем	17%	83%	-%
Интеллектуальная сфера	25%	71%	4%
Зрительно-моторная координация	29%	65%	6%
Развитие речи	22%	72%	6%
Психологическая готовность	25%	63%	12%
Мотивация	сформированная		59%
	не сформированная		41%

Вывод: из таблиц видно, что за 5 лет среднестатистические показатели сформированной мотивации к школьному обучению дошкольников равняются 59%. Показатели за 5 лет варьировались от 45 % до 73% и зависели от количества детей в подготовительной группе и её наполняемости.

Показатели доказывают качество организации образовательного процесса, его планомерность и системность в достижении планируемых результатов. К концу подготовительной группы у ребёнка сформировано аналитическое мышление в соответствии с возрастом; появляется потребность в общении со сверстниками, возникает желание учиться; появляется потребность в общении со сверстниками, возникает желание учиться; ему хочется занять определённую позицию в обществе людей, формируются познавательные потребности, которые не могут быть удовлетворены дома.

В то же время у 41% детей - мотивация не сформирована. Это подразумевает, что одной из главных задач программы развития на 2024-2028 гг. будет формирование установок положительного отношения к миру, развитие произвольных психических процессов: внимания, памяти и развивать такое качество школьника как произвольное поведение. Необходимо формировать у ребёнка произвольное мышление, которое даёт возможность предусматривать результаты своих действий. Целесообразно так организовывать деятельность детей, чтобы ребёнок не просто использовал заученные действия, но постоянно видоизменял их, получая новые результаты, адекватно проявлял свои чувства, в том числе чувство веры в себя, что способствует положительному настрою в учебной деятельности в школе.

Коррекционная работа

В 2019 – 2023 гг. в ДОУ осуществлялась коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи. В этот период были определены следующие задачи:

- диагностировать работу по профилактике нарушений речи;
- осуществлять работу по профилактике нарушений речи;
- создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации;
- сформировать и закреплять правильное отчётливое произношение нарушенных звуков;
- формировать, корректировать и развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;

– осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи;

– организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка.

За период реализации программы развития результаты оказались следующими: с нормой выпущены - 48 человек, у 32 произошли значительные улучшения речевой деятельности.

По результатам диагностики разрабатывались рабочие программы для подгрупповых занятий и индивидуальные планы коррекционной работы.

Для родителей детей, имеющих речевую патологию, проводились индивидуальные консультации. Для всех воспитанников, имеющих речевые нарушения, были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов, разрабатывались и внедрялись оптимальные формы взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Проектирование программы развития на 2024-2028 гг. предполагает развитие коррекционного направления работы и совершенствование материальной базы для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Работа с родителями.

Анализ работы по реализации программы развития показал, что в ДОУ созданы благоприятные условия, обеспечивающие возможность участия родителей (законных представителей) в разработке основной образовательной программы дошкольного воспитания, в организации образовательного процесса, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Для нас, одним из важных условий нормального развития ребёнка является сотрудничество детского сада и родителей. Для быстрого реагирования на запросы родителей, выявления степени их удовлетворённости работой детского сада, мы продолжаем проводить социологические опросы и анкетирование родителей.

Представленное ниже социологическое исследование проводится в соответствии с планами комитета по образованию и министерства образования Тульской области. В 2022 году в социальном опросе приняли участие 65 родителей детей, посещающих МКДОУ №13.

Цель опроса – оптимизация деятельности по повышению качества образования, изучение объективной оценки качества образования.



1. ДОО пользуется авторитетом у 97% родителей;
2. 93% родителей работа педагогов устраивает полностью;
3. 82% детей ходит в детский сад с удовольствием; 12% - чаще с удовольствием.

Привлекает в ДОО:

- | | |
|--|-------|
| 4. Высокий профессионализм сотрудников | - 91% |
| 5. Хорошие отношения между ребёнком и воспитателем | - 95% |
| 6. Хорошая территория для прогулки | - 98% |
| 7. Хорошая подготовка к школе | - 87% |
| 8. Работу по укреплению здоровья для своего ребёнка предпочли бы | - 88% |
| 9. Физическое развитие | - 73% |
| 10. Интеллектуальное развитие, в т.ч. подготовку к школе | - 82% |

Условия обеспечения образовательного процесса.

Обеспечение безопасности

Главной целью обеспечения безопасности в ДОО является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Работа по обеспечению безопасности ведётся планомерно и строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов. Качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам и правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Предметно-образовательная среда

Организация развивающей среды в ДОО в 2019-2023гг строилась с учётом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В течение всего времени, развивающая среда всех возрастных групп обогатилась элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, игровую деятельность детей.

Предметно-развивающая среда в ДОО организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по познавательным центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование и ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Важными в оборудовании стали материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности и составления коллекций. При организации предметно-развивающей среды мы учитывали интересы мальчиков и девочек.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. В ДОО функционируют такие образовательные помещения как: физкультурный зал, музыкальный зал, интерактивная студия – в них для детей и родителей проходили разнообразные мероприятия, организовывались праздники-развлечения, выставки, выставлялась наглядная информация.

Важно, что предметная среда в нашем ДОО имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Она является основным средством формирования личности ребёнка, источником его знаний и социального опыта, который необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определённого возраста.

Материально-техническое обеспечение.

В 2019-2023 уч.годах была произведена следующая работа:

- произведён косметический ремонт пищеблока, физкультурного зала;
- приобретены новые холодильники для пищеблока;

- ремонт напольного покрытия в коридоре 2 этажа;
- частичная замена отопительной системы;
- проводились косметические ремонты всех возрастных групп;
- обновлён инвентарь спортивного зала;
- приобретены новые музыкальные инструменты;
- приобретены канцтовары, художественная литература, игрушки и мебель для каждой возрастной группы;
- приобретено уличное оборудование;
- ремонт полов на уличных верандах;
- создавалась интерактивная база ДОУ (приобретены магнитные проекторы с экранами для каждой возрастной группы, ноутбуки).

Вся работа по материально-техническому обеспечению была нацелена на обогащение содержания образовательного процесса, стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Внутренняя система оценки качества образования.

Для полноценного формирования программы развития ДОУ необходимо знать сильные и слабые стороны организации образовательного процесса, что помогает выявить систему оценки качества образования. С опорой на её итоги мы подбираем методы и приёмы, актуальные для развития нашего детского сада. Одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является качество управления. За 5 лет в ДОУ сложилась система самоаудита. Она охватывает все стороны образовательного процесса: мониторинг усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками, мониторинг профессионального роста педагогов и качественного уровня кадрового состава; социологические опросы родителей.

Современный подход к организации контроля помогает педагогам оценить свой педагогический уровень, соотнести свою работу с современными педагогическими стандартами, наметить перспективы развития. В ДОУ существуют разные виды контроля: оперативный, сравнительный, предупредительный, персональный, обзорный, тематический. Все виды позволяют создать целую систему, которая способствует дифференцировать личностный подход к каждому педагогу, не загружать его работой, а стимулировать и предупреждать процесс «выгорания».

Такой подход положительно влияет не только на работу педагогов, но и на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

Финансовое обеспечение ДОУ.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счёт средств бюджета муниципального образования город Ефремов и на основании бюджетной сметы. ДОУ расходует денежные средства согласно их целевому назначению в соответствии с утверждённой сметой расходов.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2024-2028 годы обусловлена важностью целей развития образования и социально-экономической ситуацией этого периода в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование качеств человека.

Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать воспитание гармонично развитой личности на основе всех культурных традиций.

Анализ всех этих данных укрепляет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как *необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, обеспечение конкурентноспособности детского сада, создание условий, необходимых для социальной ситуации развития детей дошкольного возраста; расширение возможностей непрерывного образования и социального партнёрства.*

4. Концепция программы развития.

Концепция Программы развития – это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учётом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Концепция Программы развития ДОО основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Ориентация всех условий реализации Программы направлена на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОО являются:

- управление качеством дошкольного образования
- программное обеспечение, методики, технологии
- информатизация дошкольного образования
- поддержка способных и одарённых детей
- индивидуальная поддержка детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы ДОО
- укрепление материально-технической базы ДОО
- обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- кадровая политика, поддержка перспективных педагогических идей
- общественное самоуправление
- взаимодействие с родителями
- обеспечение взаимодействия с социальными партнёрами
- расширение сети дополнительных услуг

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Качество образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Построение образовательного процесса в ДОО, в 2024-2028гг. будет сопровождаться практикой развития инклюзивного направления (коррекция речевых недостатков). Это

диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация образовательного процесса предполагает реализацию следующих принципов:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование дошкольников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из воспитанников);

- *принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации)*. Важным условием успешности образовательного процесса с инклюзивной практикой является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем услуг.

- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей родителей в разные виды деятельности, способствующие успешной социализации дошкольников;

- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, индивидуального подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель при участии зам.зав. по ВМР), работающие в группе, проводят педагогический мониторинг и по результатам составляют индивидуальный образовательный маршрут, направленный как на конкретного ребёнка, так и на группу.

Концепция позволяет определить ряд базовых тенденций развития ДОУ:

гуманизация – определяет личностное развитие субъектов (родителей, педагогов, детей), организацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе и является ключевым компонентом нового педагогического мышления. Ведущим направлением гуманизации в ДОУ считается усиление внимания к личности каждого ребёнка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса в ДОУ, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а так же широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие видов, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

Концептуальной идеей ДОУ, позволяющей осуществить Программу развития является:

- *на уровне управления и создания методической службы учреждения* реализовывать модель развития ДОУ как самоорганизующейся системы, способной выявлять потенциалы своего развития, создавать научно-методическую и творческую базу;

- в процессе реализации воспитательно–образовательного процесса как можно раньше актуализировать индивидуальные возможности детей в условиях предоставления раньше свободы выбора деятельности и разработки образовательного маршрута; отражать динамику достижений воспитанников в их личном портфолио; осуществлять единство профилактики и коррекции физического, психического и личностного развития;

- в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников учитывать потребности родителей и анализировать эффективность сотрудничества с педагогами ДОУ в процессе совместной деятельности, творческих проектов, семинаров и практикумов

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

<i>Основные ожидаемые результаты</i>	<i>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</i>
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, методов коррекции психофизических отклонений, резервов повышения резистентности организма и устойчивости психики и нервной системы детей	<ul style="list-style-type: none"> -снижение степени тяжести течения адаптации -снижение заболеваемости у детей -совершенствование здоровьесберегающей среды -эффективность коррекционных мероприятий с детьми, имеющими нарушения речи -формирование представлений детей о здоровом образе жизни и способах безопасного поведения -овладение разнообразными видами двигательной активности и способами освоения пространства (динамика составляет не менее 30%), сформированность умений создавать двигательную импровизацию -реализация здоровьесберегающих технологий
Коррекционно-развивающее направление работы	<ul style="list-style-type: none"> -повышение качества коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии - рост языковой (в среднем на 25%) и коммуникативной (в среднем на 15%) способностей; -самостоятельный выбор ориентировки в языковом материале, согласованность функционирования компонентов языковой способности у детей с нарушениями речи
Повышения качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> -создание качественных педагогических условий для реализации ФГОС ДО -высокий уровень качества методического обеспечения -обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой представляет каждому ребёнку возможность для саморазвития -обеспечение психологического комфорта ребёнка в детском саду в целях сопровождения его физического и психического здоровья -открытость ДОУ для родителей -активное развитие всех видов деятельности ребёнка -развитие навыков общения детей в целях оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми -активное взаимодействие специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) -создание индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями -функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и

	подготовку к школе успешного дошкольника
Возрастные достижения ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> -позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установления в ходе педагогической диагностики, положительная динамика коррекции речевых недостатков -ежегодное участие воспитанников в творческих конкурсах различного уровня для выявления и поддержки индивидуальных способностей дошкольников и их одарённости -формирование социально-интеллектуальной компетенции у воспитанников (динамика составляет не менее 30-35%) -формирование умений действовать в ситуации предоставления свободы выбора (не менее, чем у 80% воспитанников)
Повышение профессиональной компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории -стабильные показатели прохождения курсов повышения квалификации педагогов и профессиональной переподготовки -увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах -усвоение и применение педагогами современных педагогических технологий: <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне - 90% - на оптимальном уровне – 75% - на допустимом уровне – 65% - обобщение передового педагогического опыта - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса чрез овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими индивидуальные способности ребёнка
Презентация и трансляция инновационной деятельности ДОУ на муниципальном и региональном уровнях	<ul style="list-style-type: none"> -проведение на базе ДОУ региональных методических объединений, семинаров, мастер-классов для педагогов города и района -подготовка и публикация в СМИ методических материалов, инновационных педагогических технологий -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня -совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнёрских отношений	<ul style="list-style-type: none"> -заполнение сферы семейного досуга через приобщение к разным видам искусства и родной культуре -отработка механизмов изучения степени удовлетворённости родителей воспитанников качеством образовательных услуг

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам ЗОЖ, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольников, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского совета и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентноспособность ДОО путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОО (как желаемый результат)

1. *Профессионализм воспитателя:*
 - имеет необходимую педагогическую подготовку
 - ориентируется в современных нормативных документах и умеет внедрять их в практику своей работы;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. *Проявление организационно-методических умений:*
 - использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. *Личностные качества педагога:*

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОУ (как желаемый результат)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- адекватно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт. Знаком с произведениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5.Механизмы реализации Программы.

Основными составляющими механизмами реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчёты и обоснования;
- формирование бюджета с учётом цели и задач Программы;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- осуществление закупок товаров, работ и услуг в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 №44-ФЗ;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития – финансовое стимулирование и др..

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (внесение дополнений и изменений в Устав ДОУ, в соответствии с нормативными документами разработка новых Положений, инструкций и др.);

- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности ДОУ и взаимодействия специалистов детского сада по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация взаимодействия с родителями, социальными партнёрами и другими ДОУ по реализации Программы;

- осуществление мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития;

- организация и проведение мониторинга, отражающего результативность и эффективность образовательного процесса в ДОУ;

Научно - исследовательский и методологический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворённости услугами ДОУ;

- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;

- изучение влияния новых информационных и коммуникативных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др..

Информационно - коммуникативный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями), учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;

- создание информационных баз данных по различным вопросам;

- использование современных информационных и коммуникативных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы.

6. Реализация Программы развития

6.1. Этапы Реализации программы развития

Программа будет реализована в 2024-2028 гг. в три этапа:

1-й этап (2024г.) – Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на обновление развивающего образовательного пространства и реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой;

2-й этап (2025-2027гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- корректировка мероприятий.

3-й этап (2028г.) – Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации Программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

6.2. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач

№п/п	Задачи / показатели	Единица измерения	Плановые значения целевых индикаторов по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
Совершенствовать содержание образовательного процесса через: <ul style="list-style-type: none"> - использование инновационных педагогических технологий, - обеспечение вариативности и разнообразия детской деятельности, с учётом образовательных потребностей и способностей детей, - развитие познавательной активности детей, речи, стремления к самостоятельному познанию, размышлению и рассуждению, - обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей и способностей, - реализацию 44-ФЗ от 05.04.2013г. 							
1.	Обогащение предметно-пространственной среды территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	%	65%	70%	75%	80%	85%
2.	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников	%	70%	75%	85%	95%	100%
3.	Разработка содержания видов детской деятельности с учётом особенностей здоровья воспитанников и их способностей	%	70%	75%	85%	95%	100%
4.	Активность педагогов в разработке авторских методик, проектов для развития познавательной активности дошкольников	%	30%	40%	45%	50%	55%
5.	Обновление нормативно-методической базы для организации качественного образовательного процесса	%	100%	100%	100%	100%	100%
6.	Осуществление закупок товаров, услуг в соответствии с 44-ФЗ	%	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение вариативности и разнообразия детской деятельности, с учётом образовательных потребностей, способностей и здоровья детей							
1.	Обогащение оздоровительной среды детского сада	%	60%	70%	80%	90%	100%
2.	Снижение заболеваемости воспитанников	%	5%	7%	9%	11%	15%

3.	Использование здоровьесберегающих технологий	%	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Коррекция речевых нарушений у дошколят	%	50%	55%	60%	65%	70%
5.	Организация безопасности деятельности ДОУ	%	60%	70%	80%	90%	100%
Совершенствовать управленческую систему ДОУ через внедрение современных информационных технологий, повышение качества менеджмента, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов							
1.	Обогащение информационной среды	%	80%	85%	90%	95%	100%
2.	Организация системы аудита в ДОУ	%	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Активное взаимодействие специалистов ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса	%	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Повышение уровня квалификации педагогов	%	100%	100%	100%	100%	100%
Повышать эффективность работы с родителями с учётом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребёнка.							
1.	Совершенствование обратной связи с родителями через организацию групп в соцсетях, личные блоги и т.д.	%	20%	30%	40%	50%	60%
2.	Вовлечённость родителей в методические мероприятия ДОУ	%	50%	55%	60%	65%	70%
Совершенствовать работу с социумом, как залога успеха и качества деятельности ДОУ.							
1.	Сотрудничество с социальными институтами города	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Заключение договоров о сотрудничестве	%	100%	100%	100%	100%	100%

6.3. План мероприятий и проектов Программы развития

№ п/п	мероприятия	срок и	ответственные	источники финансирования	ожидаемые результаты
1.	Обновление образовательной программы, локальных актов и документации педагогов, в соответствии с ФОП ДО, изменениями государственной образовательной политики, стратегических образовательных целей ДОУ	2024	Ильяшенко А.С Иванова Т.О	Без финансирования	Повышение качества образовательного процесса, апробация инновационных педагогических технологий
2.	Оснащение групп интерактивным оборудованием	2024 – 2028	Ильяшенко А.С Иванова Т.О. Осипова Г.В.	Федеральный бюджет	Обновление игровой базы в соответствии с ФГОС ДО
3.	Оснащение групп игровым оборудованием,	2024 -	Ильяшенко А.С Иванова Т.О.	Региональный и	Совершенствование предметно –

	дидактическими пособиями и художественной литературой	2028	Осипова Г.В.	местный бюджет	пространственной среды
4.	Совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников для обеспечения реализации индивидуальных возможностей дошкольников, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов	2025 – 2027	Педагоги ДОУ		Индивидуализация образовательного процесса
5.	Проект «Шаг вперед»	2024 - 2028	Иванова Т.О., педагоги ДОУ	Без финансирования	Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей, повышение качества образовательной деятельности
6.	Совершенствование речевой среды детского сада	2024 - 2028	Иванова Т.О., педагоги ДОУ	Без финансирования	Развитие речевых и коммуникативных компетенций дошкольников
7.	Совершенствование условий познавательного развития дошкольников	2024 - 2028	Иванова Т.О., воспитатели и специалисты ДОУ	Без финансирования	Формирование предпосылок учебной деятельности
8.	Проект «Неболейка»	2024 - 2028	Иванова Т.О., педагоги ДОУ	Без финансирования	Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса, формирование стойкой мотивации на поддержание ЗОЖ в семье
9.	Повышение квалификации педагогов, специалистов и работников ДОУ	пост о янн о	Ильяшенко А.С Иванова Т.О., педагоги ДОУ	Без финансирования	Повышение качества педагогической работы
10.	Исполнение Указа президента №597 от 07.05.2012г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политике»	2024 - 2028			Осуществление стимулирования педагогической деятельности на основании Положения об оплате труда ДОУ

11.	Обеспечение антитеррористической защищённости объекта	2024 - 2028	Ильяшенко А.С Иванова Т.О. Шевалдина Л.В	Региональный и местный бюджет	-оснащение охранной сигнализацией с выводом на пост охраны кабинет завхоза; -обеспечение охраны сотрудниками ЧОП или подразделениями ведомственной охраны; -дооборудование системой видеонаблюдения периметра здания; -оснащение СКУД входов здания ДОУ; -оснащение кнопкой экстренного вызова сотрудников войск национальной гвардии
12.	Исполнение экологического надзора за отходами деятельности	2024 - 2028	Ильяшенко А.С Иванова Т.О. Шевалдина Л.В		-предоставление технического отчёта в Министерство природных ресурсов и экологии Тульской обл.; - разработка и утверждение нормативов образования отходов
13.	Соблюдение государственных требований и области энергосбережения эффективности	2024-2028	Ильяшенко А.С Иванова Т.О. Шевалдина Л.В		Выполнение мероприятий программы по энергосбережению ДОУ
14.	Исполнение 44-ФЗ от 05.04.2013г.	2024 - 2028	Ильяшенко А.С Иванова Т.О. Осипова Г.В. Шевалдина Л.В		Планирование закупок, товаров, работ и услуг: - определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) - заключение контрактов, предметом которых является поставка товаров, выполнение работы
15.	Переход на отечественное программное обеспечение	2024 - 2028	Ильяшенко А.С Иванова Т.О.	Региональный и местный бюджет	Оптимизация образовательного процесса в ДОУ

Проект «Шаг вперед»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ №13 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Обновление ООП в соответствии с ФООП ДО, ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное использование ИКТ в образовательном и управленческом процессе.

План действий по реализации проекта «Шаг вперед»

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственные
Подготовка к планированию и внедрению проекта			
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению		2024	Зам.зав. ВМР, творч. группа педагогов, совет педагогов
Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития современного дошкольников		2024-2025	зам.зав. по ВМР, творч. группа педагогов
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития и образовательную программу ДОУ.	Постоянно	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	- обновление учебно-материальной базы образовательной деятельности	ежегодно	
	- разработка плана графика курсовой подготовки педагогов на 2024-2028гг	ежегодно	
Ориентация педагогов на	Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»		Зам.зав. по ВМР, творч. группа

приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	«Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению занятий по ФОП ДО	2024-2025	педагогов
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации -создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2024-2025	Зам.зав. по ВМР, творч. группа педагогов
Развивающий (обновленческий) этап /2025-2027 годы/			
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2025-2027	Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания ФГОС ДО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательного процесса	По мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за	-Приобретение отечественного программного обеспечения, компьютерной техники, ЭОР; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий, Зам.зав. по ВМР Воспитатели

счет применения ИКТ в образовательной деятельности			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -изучение опыта работы коллег на семинарах, через участие в вебинарах; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации на образовательных сайтах, проектной деятельности	постоянно	Зам.зав. по ВМР Воспитатели Педагоги
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, «портфолио» педагогов т.д.)	- Ведение интернет-портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста		
Аналитико - информационный этап /2028 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2028	Зам.зав. по ВМР Рабочая группа педагогов
Персональный	-мониторинг актуального состояния	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР,

<p>учёт деятельности педагогических кадров.</p> <p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации в СМИ, в т.ч. на образовательных сайтах, на сайте ДОУ)</p>	<p>К 2028 г.</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>творч.группа педагогов</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития</p> <p>-Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)</p>	<p>Ежегодно</p> <p>К 2028 г.</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, Зам.зав. по ВМР</p> <p>Творч. группа педагогов</p>

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Проект: «Неболейка».

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающих технологий в ДОУ, форм и методов работы с детьми по сохранению и укреплению их здоровья.

Задачи:

- повысить приоритет здорового образа жизни, заинтересованность всех участников воспитательно-образовательного процесса в сохранении и укреплении здоровья воспитанников МКДОУ;
- совершенствовать условия, обеспечивающие здоровьесбережение детей дошкольного возраста и полноценного физического развития детей в ДОУ.
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
- формировать у детей умения успешно проявлять быстроту, ловкость, выносливость, силу, гибкость, самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности; результативно, уверенно и точно выполнять необходимые физические упражнения, соответствующие требованиям Комплекса ГТО I ступени.
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

План действий по реализации проекта

<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>срок</i>	<i>Ответствен ные</i>
Организационно–подготовительный этап /2024 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Проект «Неболейка»)	2024 г	Заведующий Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2025-2027 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Укрепление материально-технической базы	план мероприятий: -пополнение РППС игрушками, дидактическими пособиями,	По мере финансиров ания	Заведующий Зам.зав. по ВМР

детского сада, совершенствован ие развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -продолжить приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала и групповых помещений.		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР, творч.группа педагогов
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары–практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -пополнение материалами на сайте детского сада.	В течение отчетного периода	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели
Аналитико- информационный этап /2028год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка.	2028 г	Заведующий, зам.зав. по ВМР воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах	-публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий, зам.зав. по ВМР

приобщения детей и взрослых к культуре здоровья			
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	- Производственный контроль выполнения проекта.	В течение отчетного периода	Заведующий, зам.зав. по ВМР

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.
- Достижение воспитанниками уровня, соответствующего требованиям Комплекса ГТО I ступени:
 - ребенок результативно, уверенно и точно выполняет необходимые физические упражнения;
 - ребенок в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу, гибкость;
 - ребенок постоянно проявляет самоконтроль и самооценку;
 - ребенок стремится к лучшему результату, четко осознавая зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью
35 листов

Заведующий МСДОУ №13
(А.С. Ильиниченко)

