

комитет по образованию администрации муниципального образования
город Ефремов

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №13»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МКДОУ №13

Протокол от 27.08.2024г № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ №13

А.С. Ильяшенко

Приказ от 27.08.2024г № 38-А-АХВ



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Удивительный мир шахмат»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

УРОВЕНЬ: СТАРТОВЫЙ

ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 5-8 ЛЕТ

автор-составитель:

ИВАНОВА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА,

педагог дополнительного образования

г. Ефремов, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Основные характеристики программы»

1.1. Пояснительная записка.....	с.3
1.2. Цель и задачи программы.....	с.6
1.3. Содержание программы.....	с.9
1.4. Планируемые результаты.....	с.18

Раздел №2 «Комплекс организационно педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	с.20
2.2. Условия реализации программы.....	с.21
2.3. Формы аттестации.....	с.22
2.4. Оценочные материалы.....	с.22
2.5. Методические материалы.....	с.24
2.6. Список литературы.....	с.26

І раздел: Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека, но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны запланировать план своих действий в уме.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме – «внутренний план действий». Идеальным инструментом для формирования умственных действий являются шахматы.

Ведь ещё В. А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь — это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти».

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Программа кружка «Удивительный мир шахмат» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Актуальность данной программы заключается в том, что шахматная игра – это уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Шахматная игра обогащает духовный мир, расширяет кругозор, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремлённость, усидчивость, дисциплинированность, силу воли, спортивный характер, развивает у ребенка умение самостоятельно принимать решение, планировать свое время, системно мыслить.

Педагогическая целесообразность: игра в шахматы направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в

принятии решения.

Новизна программы по обучению детей игре шахматам заключается в том, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностного ориентированного подхода к ребёнку.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Дополнительная образовательная программа «Удивительный мир шахмат» для детей 6-8 лет реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

В России шахматы включены в реестр видов спорта. Шахматы — это состязание. Цель спортивных соревнований — выяснить, кто из соперников лучше владеет навыками в одинаковых условиях. Шахматы, как и другие виды спорта, — это проверка качеств человека.

Адресат Программы:

Программа составлена на возраст детей 5-8 лет, в том числе для детей с ОВЗ, её реализация предполагает 1 год. В этом возрасте ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Наполняемость учебной группы от 8 до 16 человек, в зависимости от количества детей с ОВЗ. Если у воспитанника с ОВЗ возникают затруднения в усвоении Программы, то для него разрабатывается индивидуальный маршрут.

Вид детской группы: постоянная. Группы формируются на условиях свободного набора. Форма обучения: очная.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Локальные нормативные акты МКДОУ №13.
6. Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.2. Цели и задачи реализации программ

Целью программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, а также организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- а) образовательные:
 - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие,

начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы и т.д.;

- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

в) воспитательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю,

организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Педагогические принципы построения программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям

шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.3. Содержание программы

Рабочая программа проведения занятий по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы разработана на основе методических рекомендаций И.Г. Сухина «Шахматы для самых маленьких», В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы».

В содержательном разделе программы «Удивительный мир шахмат» все формы, способы, методы и средства реализации разрабатывались с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Программа составлена на возраст детей 5-8 лет, её реализация предполагает 1 год. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает два занятия в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет 30 минут для детей подготовительной к школе группы, а также предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

На занятии прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Педагог в игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат, в простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит

дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Главным при обучении является формирование устойчивого познавательного интереса.

Для овладения игрой в шахматы, недостаточно передвигать шахматные фигуры из одного места на другое. Нужно научить детей думать, анализировать и т.д. Поэтому и программа эта, своего рода компас, с помощью которого ребенок научится ориентироваться в лабиринтах шахматного королевства. «Хитрые вопросы» и кроссворды помогут педагогу оценить, насколько успешно дети во всем разбираются. Все игры, задания в занятиях построены по принципу: от простого к сложному. На каждом занятии ведется словарная работа, дети учатся апеллировать разными понятиями. Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира.

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Теоретических часов – 30% Практических часов – 70%			
		Всего	Теория	Практика	
1	Закрепление	14	11	3	Беседа

	знаний о шахматных фигурах и шахматной доске				
2	Знакомство с понятиями: вскрытый шах, двойной шах, вилка, связка	40	15	25	Наблюдение
3	Знакомство с шахматными фигурами	12	6	6	Решение практических задач и этюдов
4	Итоговое занятие	6	0	6	Наблюдение, беседа, игра
Всего		72	32	40	

Содержание учебного плана

Раздел 1: «Закрепление знаний о шахматных фигурах и шахматной доске» (14ч.)

Теория (11ч.) Познакомить воспитанников с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Знакомство с правилами, в частности, «Ферзь любит свой цвет».

Практика (3ч.) Упражнение в игре каждой фигурой в отдельности. Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске.

Форма контроля: беседа, задания на ориентацию на шахматной доске.

Раздел 2: «Знакомство с понятиями: вскрытый шах, двойной шах, вилка, связка.» (40ч.)

Теория (15ч.) Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения. Раскрыть понятия «тактический прием», «комбинация», «жертва». Учить

детей сравнивать фигуры, показывать их различия и сходства, как поставить «шах» и «мат».

Практика (25ч.) Игра на шахматной доске.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 3: «Первоначальное знакомство с дебютами.» (12ч.)

Теория (6ч.) Формировать представление о том, как возникли дебюты и их названия. Классификация дебютов. Гамбит. Королевский гамбит. Итальянская партия.

Практика (6ч.) Упражнение в игре всеми фигурами. Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске.

Форма контроля: решение практических задач и этюдов.

Раздел 4: «Итоговое занятие» (6ч.)

Практика (6ч.) Подведение итоговых результатов освоения детьми шахматной игры, закрепление полученных знаний и умений играть в шахматы.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Перспективное планирование занятий

Месяц	№	Тема НОД	Цель	Источник
Сентябрь	1.	Педагогический мониторинг.		
	2.	Педагогический мониторинг.		
	3.	Шахматная доска. Расстановка фигур.	Закрепление пройденного материала.	
	4.	Король. Ладья.	Закрепление пройденного материала.	
Октябрь	5.	Слон. Ферзь.	Закрепление пройденного материала.	
	6.	Конь. Пешка	Закрепление пройденного материала.	
	7.	Сравнительная сила фигур.	Закрепление пройденного материала.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.123

	8	Шах – угроза королю	Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.55
Ноябрь	9	Как фигура может поставить шах	Закрепить представления детей о позиции «шах». Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения и опровергать неправильные решения, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.63
	10	Вскрытый шах.	Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения. Раскрыть понятия «тактический прием», «комбинация», «жертва». Учить детей сравнивать фигуры, показывать их различия и сходства, как поставить вскрытый шах. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.167
	11	Двойной шах.	Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения. Учить детей как поставить двойной шах. Разобрать типовые комбинации с матовым финалом. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.173
	12	Мат – конец игре.	Формировать представление о том, что мат – цель игры.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.73
Декабрь	13	Мат двумя ладьями, или линейный мат.	Закрепить представление детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. Учить матировать двумя ладьями одинокого короля с помощью выстраивания ладьи «лесенкой».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.137
	14	Мат ферзем (первый способ)	Формировать представление о методе отеснения короля в угол одним ферзем.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.144
	15	Мат ферзем (второй способ)	Совместные действия короля с ферзем.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.150
	16	Мат ладьей (первый способ)	Формировать представление о методе отеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Цугцванг.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.155

Январь	17	Мат ладьей (второй способ)	Формировать представление о методе: ладья сразу отрезает доступные поля.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.161
	18	Мат одинокому королю тяжелыми фигурами.	Закрепление способов поставить мат королю тяжелыми фигурами.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.136
	19	Пат – это ничья	Формировать представление о том, что такое пат и чем он отличается от мата.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.89, 96
	20	Вилка.	Закрепление знаний полученных ранее. Формирование понятий: двойной удар, «вилка»	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.179
Февраль	21	Связка.	Закрепление знаний и умений полученных ранее. Формировать понятий: связка, абсолютная и относительная связка. Учить детей как избавиться от связки.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.186
	22	Тактика.	Закрепление понятий вскрытый шах, двойной шах, вилка, связка.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.166
	23	Начало партии: дебют. Середина партии: миттельшпиль. Конец партии: эндшпиль	Формирование понятий: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 144 - 157
	24	Великие гроссмейстеры.	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы.	
Март	25	Великие гроссмейстеры.	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы.	
	26	Общие принципы дебюта.	Закрепление представлений и рекомендаций о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.193
	27	Как развивать фигуры и пешки.	Развитие пешек, легких фигур, тяжелых фигур, короля.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.198
	28	Первоначальное знакомство с дебютами.	Формировать представление о том, как возникли дебюты и их названия. Классификация дебютов. Гамбит. Королевский гамбит. Итальянская партия.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.204

Апрель	29	«Детский мат».	Формировать представление как поставить «детский мат».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.210
	30	Защита от «детского мата»	Закрепить представление как поставить «детский мат». Познакомить со способами защиты от «детского мата».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.214
	31	Законы эндшпиля.	Подключение к игре короля. Возрастание роли пешек. Создание проходных пешек и проведение их в ферзи.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.220
	32	Две хитрости.	Познакомить детей с двумя правилами эндшпиля. При материальном преимуществе надо менять фигуры, а не пешки. При игре на ничью надо менять пешки, а не фигуры.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.224
Май	33	Шахматный турнир.	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность. Доставить радость от игры в шахматы.	
	34	Шахматный праздник.	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность. Воспитывать интерес к игре в шахматы.	
	35	Диагностика.	Уточнение уровня освоения программного материала.	
	36	Диагностика		

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные качества

- сформированы и развиты ключевые компетенции воспитанников (коммуникативные, интеллектуальные, социальные);
- сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- самостоятельное решение логических задач.

Личностные качества

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- активизация мыслительной деятельности дошкольника;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в

шахматной игре;

- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);
- воспитание усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.

Образовательные (предметные) результаты

- усвоены основные шахматные понятия: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы и т.д.;
- во время шахматной партии дети действуют в соответствии с правилами поведения партеров во время шахматной игры;
- умеют взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;
- умеют применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- умеют использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской;
- умеют ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- развито умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

II раздел: Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа кружка «Удивительный мир шахмат» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и реализуется в течение 1 года. Курс состоит из 72 занятий, включая итоговое мероприятие и мониторинг. В феврале и мае проводится педагогическая диагностика. Занятия проводятся с сентября по май. Одно занятие длится 30 минут.

Сроки реализации программы

Цикл занятий рассчитан на 1 год/72 академических часа (72 занятия).

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир шахмат» на 2024-2025 учебный год

Группа	Дата начала обучения	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Подготови- тельная	01.09.2024	31.05.2025	36	72	30 часов	вторник и четверг с 16-30 до 17-00

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников. Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на 1 год обучения, имеются следующее оборудование и атрибуты.

- Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с

комплект шахматных фигур;

- Настольные шахматы и шахматные доски разных видов;
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- Комплект методической литературы.

Информационно-образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/> (наглядные пособия);
2. [Электронный ресурс] <https://chess-samara.ru/> (онлайн игра).

Учебно-методическое обеспечение

1. Волкова Е.И. Шахматный учебник для дошкольников.- Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018. – 192 с. ил.
2. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник.- Ростов н/Д: Феникс-Т, 2017. – 271 с. ил.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы.— М.: Просвещение, 1991.— 158 с . ил.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации Программы проводить обучение игре в шахматы могут: педагог дополнительного образования; воспитатель или иной специалист ДОУ, имеющий педагогическое образование, прошедший профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования».

2.3. Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации образовательных результатов при обучении игре в шахматы:

- журнал посещаемости;
- наблюдение педагога;
- решение практических задач и этюдов.

Итоговая оценка качества освоения Программы:

- организация шахматных турниров разных видов на базе ДОО;

- творческий отчет педагога (презентация) в конце учебного года;
- мониторинг эффективности реализации программы.

2.4. Оценочные материалы

Основная первичная педагогическая диагностика (входной контроль) проводится в начале реализации программы. С помощью мониторинга эффективности реализации программы выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шахматы.

Основная итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы воспитанниками.

Промежуточная педагогическая диагностика (текущий контроль) может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы. Такая диагностика нужна для выявления динамики обучения детей игре в шахматы, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им Программы.

Оперативная педагогическая диагностика проводится в течение учебного периода для оценки качества решения текущих задач, выбор верной тактики взаимодействия с детьми.

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Мониторинг эффективности реализации программы (итоговая оценка качества освоения программы) проводится с помощью разработанной диагностической карты.

Таблица диагностического обследования детей по программе «Удивительный мир шахмат»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Шахматные термины					Правильное расположение доски м/у партнерами	Начальное положение фигур	Название шахматных фигур						Правила хода и взятия каждой фигуры						итог
		Шахматные поля	горизонталь	вертикаль	диагональ	Центр поля			ладья	слон	пешка	конь	король	ферзь	ладья	слон	пешка	конь	король	ферзь	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

Критерии оценки учебных результатов программы:

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о шахматах, их истории. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): Ребенок имеет представление о шахматах и их истории. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Формы, методы и приёмы реализации программы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами.
- при изучении шахматной доски.
- при обучении правилам игры.
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 16 воспитанников в возрасте 6-8 лет.

Формы организации дополнительного занятия: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: занятия, обучающие мультфильмы, разыгрывание позиций на демонстрационной доске, практическая игра.

2.6. Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: Физкультура и спорт, 1972.-288с. с ил.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. Кн. для учащихся. - Пер. с чеш. Ильина Е.И.,Попова Н.Н.; Ил.Франты К. — М.: Просвещение, 1983. — 128 с., ил.
3. Волкова Е.И. Шахматный учебник для дошкольников.- Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018. – 192 с. ил. – (Шахматный клуб).
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК.
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991. – 158 с.: ил.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые

чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

14. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник.-Ростов н/Д: Феникс-Т, 2017. – 271 с. ил. – (Шахматный клуб).

15. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/> .

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

24, листа

Заведующий МКДОУ №13
(А.С. Ильяшенко)

